

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2010

Institutionens navn: Kalø Økologisk Landbrugsskole

Institutionsnummer: 739303

Dato: 2. februar 2010

Underskrift:

Bestyrelsesformand Thorkild Balleby

Link til skolens handlingsplan 2010¹

¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1518)§ 7. stk. 3

Indledning.

Frafald eller gennemført uddannelse - hvad skal vi fokusere på?

Frafald er et alvorligt problem for os alle. Samfund. Medborgere. Men allermost for det unge menneske som bliver fraskåret nogle muligheder.

Hvis vi fokuserer på dem der har gennemført er der nogle bedre historier. Både i statistikkerne, og i de glittede reklamer. Hvem vil ikke gerne gå på en skole med succeshistorier?

I dag hvor vi i samfundet har den opgave at få over 95 % med på vognen, skal skolerne også opdyrke nogle områder der indbyder til bøvler for skolens gennemførelsesstatistik, for klasselæreren og for studievejlederen. Men det er også der, der er nogle gode historier. Vi kan på Kalø Økologisk Landbrugsskole mærke, at når vi opdyrker nye græsgange, f.eks. laver et godt samarbejde med produktionsskolerne, får vi en ny målgruppe, men også nogle sarte svage elever blandet ind i elevflokket.

Men hvad gør forstanderen hvis en elev er frafaldstruet?

Jeg sætter mig ned i spisesalen for at spise morgenmad med eleven, og spørger hvad der er los, er der noget vi skal have snakket om. Sådan forgår det - og det er den fantastiske mulighed vi har her på Kalø Økologisk Landbrugsskole.

Desuden arbejder vi med alle de andre kneb der gælder for at fastholde eleverne, og uddanne dem til økologiske landmænd, og som bliver beskrevet i diverse rapporter fra EVA, og Ministeriet.

Sådan forgår det også her på Kalø.

1 Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

Nedenfor findes oplysninger om **afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start** på skolen.

Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

| Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start | Historisk udvikling | | Mål og resultat ² | | Fremtidige mål* | |
|---------------------------------------|---------------------|-------------------|------------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|
| | 2007 ³ | 2008 ⁴ | 2009 Måltal | 2009 resultat | 2010 ⁵ måltal | 2011 ⁶ måltal |
| Grundforløb under ét | 0 | 0 | 7,5 | 29,82 | 5 | 5 |
| Hovedforløb under ét | 5,26 | 5,62 | 0 | 8,57 | 5 | 5 |

* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

Kommentarer: De 29 % frafald uden omvalg, er behæftede med fejl, idet vi ved der kun er ganske få der ikke er i gang med anden uddannelse. Hvis man i EASY ikke giver dem en ordentlig afgangskode, vil den pågældende elev stå som afbrudt uden omvalg. Det er der for fremtiden rettet op på.

² Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

³ Målt på 3. og 4. kvartal 2006 og 1. og 2. kvartal 2007

⁴ Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1. og 2. kvartal 2008

⁵ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

⁶ Målt på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2009

Redegørelse for, i hvilket omfang Kalø Økologisk Landbrugsskole har opfyldt sin målsætning for handlingsplanen i 2009, jf. ovenstående tabel. Ligeledes redegøres for, hvorfor/hvorfor ikke målet er nået.

Et historisk tilbageblik på efteråret 2008 til forklaring af tallene:

Grundforløbet Dyr, planter og natur på "Organic Farmer" linjen.

Skolen oplevede et frafald på vores "Organic Farmer" linje ret tidligt starten af grundforløbet i efteråret 08.

Det skal ses i lyset af følgende: På grund af opstramning og fastholdelse af husorden, valgte en stor gruppe elever at rejse, da de var utilfredse med forstanderens præcise og vedholdende indskærpelse af regler og husorden.

Grundforløbet Dyr, planter og natur til økologisk landmand.

På denne linje havde vi følgende afbrud:

En enkelt elev der fortrød,

En elev der ikke var udd. parat- kom på efterskole

En enkelt elev der udøvede vold, og måtte politianmeldes og bortvises.

Til den pågældende elev er der nu tilknyttet en landbrugsskolelærer som mentor, og samtidig er eleven hjulpet videre til en produktionsskole vi samarbejder med.

Der var en del på holdet, der ikke ville fortsætte i landmandsuddannelsen, men som er startet andre steder.

Generelt må vi sige, at det efterår var et "annus horribilis". Det er belastende for både kammerater, lærere og administrationen, at der er så meget uro blandt eleverne, at de vælger andre græsgange.

Hovedforløb landmand, på engelsk og dansk.

Her har vi haft en meget høj gennemførelse.

En elev blev gravid, og er midlertidigt stoppet.

En elev stoppede af familiære årsager en uge før eksamen.

En elev skar sig i forbindelse med hobby i sin hånd, så han stoppede i praktikken.

Initiativer fra 2009

1 Introduktionsforløb og sociale aktiviteter

Eleverne kommer med mange forskellige forudsætninger og fra mange forskellige kulturer og lande. Derfor er det meget vigtigt at eleverne hurtigt opnår et tilknytningsforhold til både skolen generelt og den enkelte klasse. Herigennem sikres eleverne den sociale og faglige tryghed der er så afgørende for elevernes oplevelse af forløbet og dermed deres chance for at gennemføre.

Resultat: Vi har gennemført nogle gode studieture og ekskursioner, og har fået rystet eleverne godt sammen.

Vi har nu et idrætsudvalg der fungerer, og har indkøbt diverse effekter til brug i fritiden (Styrketræning billard, hockey, badminton)

Vi har oplevet et meget større netværk mellem eleverne, og langt mindre uro og mistrivsel i elevflokkene.

2 Øget fokus på kontaktlærerfunktionen - så vi opdager, identificerer og hjælper frafaldstruede. Det giver os et bedre indblik i elevens oplevelse af hverdagen elvens udfordringer på det faglige og det sociale område, og giver øget tilfredshed hos elever og personale.

Resultat: Vi har en meget bedre kontakt til eleverne, og vi kan mærke den positive feedback fra eleverne, i form af trivsel og engagement. Vi har ofte samtaler om eleverne og deres trivsel.

3 Øget fokus på lektielæsning. Lektielæsning er skemalagt, for at hjælpe de svage elever. Det giver os mulighed for at støtte og vejlede alle elever. Både svage og stærke elever. Vi kan aktivt bruge dette som en fastholdelsesstrategi og som markedsføringsstrategi.

Resultat: Vi har ikke oplevet synlig mærkbar effekt. Men vi mærker at elever bliver beroliget, blot muligheden er der.

4 Vagtlærerordning. Vores vagtlærerordning er blevet forbedret, så lærerne bruger mere tid blandt eleverne. Lærerne kan igangsætte og fødselshjælpe initiativer, der gør elevernes fritid mere aktiv og engagerende, som et middel til fastholdelse og rekruttering.

Resultat: Det er svært at måle effekten. Men der igangsæt flere elevinitiativer, såsom skøjteture, temafe-ster, idrætsarrangementer

5 Kostdelen. Vi har iværksat initiativer til at øge trygheden og engagementet til måltiderne. Der ligger en pædagogisk opgave i at få den gode stemning til måltiderne, vejlede eleverne i hvorfor man skal spise sundt og varieret, samt bruge spisesalen som en dagligstue, hvor alle skal føle sig komfortable og trygge. Dette bruger vi som et middel til fastholdelse og rekruttering.

Resultat: Der har genindfundet sig en dejlig dagligstuestemning i spisesalen. Eleverne hjælper med opvasken og er meget fokuserede på hjemlighed og fællesskab. 2- 3 vegetardage om ugen som økolog- er naturligt i klimasammenhænge - og det bakker eleverne op om.

6 Praksisnær undervisning på grundforløbene Der udarbejdes samarbejdsaftaler med en række af de førende lokale landmænd. Landmændene skal så vidt muligt dække alle produktionsgrene – også nicheproduktioner og alternative afsætningsmetoder. Samarbejdsaftalerne skal rumme aftaler om på hvilken måde, hvor tit og på hvilket niveau skolen kan benytte produktionsenheden. (indsigt i økonomi, virksomhedsforlagt undervisning, ekskursioner, praktik mv.)Lærerne benytter de udvalgte gårde som cases i deres undervisning, og eleverne får mulighed for at arbejde tæt sammen med de landmænd der har deres specielle interesse. Dette er en fastholdelsesstrategi og rekrutteringsstrategi, der både retter sig mod stærke og svage elever.

Resultat: er ikke iværksat, men bliver videreført som indsatsområde i 2010

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Fusionen

Skolen er nu inde i sit 7 år efter fusionen. En fusion mellem to så forskellige skoler, som en konventionel landbrugsskole, og en økologisk landbrugsskole sker ikke problemfrit. Lærerstaben, inklusiv for-

stander, er skiftet ud. Administrationen er skiftet ud. Rekrutteringsgrundlaget er også skiftet delvist ud, da ingen af den gamle Kalø landboskoles elever, kan identificerer sig med en økologisk landbrugsskole. Økologien er i den konventionelle verden et blændværk, et misfoster eller i bedste fald bare tosserier, og ikke fornuftigt veldrevet landbrug.

Udkantsområde

Skolen ligger i udkanten af Danmark, på den måde at vi er afgrænset af vand til den ene side. Samtidig er Djursland ifølge ”Landbrug og Fødevarer” opgørelse, et udkantsområde i forhold til andelen af økologiske kontra konventionelle landbrug, og dermed færre lokale lærermestre. Disse forhold gør, at vi naturligt skal lægge os mere ”i selen” end andre udbydere af landmandsuddannelsen. Til gengæld er skolen et stærkt brand inden for økologien.

Uddannelsen

Samtidig har vi fået en ny uddannelsesbekendtgørelse, som trådte i kraft 1. august 2008. Det har været en stor udfordring, som har kostet mange kræfter i personalegruppen, kræfter der kunne have været brugt på eleverne.

Den er nu implementeret, og vi har prøvet den af på elevoptaget august 2008. Fremadrettet mener vi det er en god helhedsorienteret beskrivelse der ligger.

Tilgangen

Skolen har siden august 2008 mærket en stor tilgang af danske elever. Der er flere og flere der vælger os fordi vi bevidst arbejder ud fra økologien.

Man kan dele eleverne op i tre grupper:

Overbeviste økologer - både danske og udlændinge,

De vælger os fordi vi er Europas ældste økologiske landbrugsskole, og den eneste i Danmark

De er kendetegnet ved modenhed, ofte spiser de overvejende vegetarisk, de tager stort ansvar for hverdagen i kostskolemiljøet, og de har elevplads på nogle af dem mest fremtrædende økologiske landbrug i Danmark.

Lokale elever.

Vi har et rigtig godt samarbejde med UU-centret og Jobcentrene i de to kommuner på Djursland. Vi arbejder sammen og har ofte møder i de netværk vi sidder i.

Derudover har vi et stærkt samarbejde med de tre produktionsskoler der ligger tættest på os. Vi har i efteråret 2009 lavet et kombinationsforløb med meritgivende undervisning, ligesom vi har et netværk hvor vi mødes. Derved får produktionsskoleleverne mod og lyst til at starte på grundforløbet Dyr, planter og natur.

Desuden er der nogle der vælger os fordi der ikke er langt hjem til kæresten(et fåtal)

Andre europæere, der gerne vil studere i udlandet (Danmark).

Vi har en 8årig tradition for vores Organic Farmerlinje, udviklet i samarbejde med Fødevareministeriet. Det Videnskabsministeriet plæderer for, og som også er beskrevet i studieordningen som internationalisering, er et adelsmærke for uddannelsen her på Kalø. I efteråret 2008 var der i spisesalen dagligt elever fra 23 nationer. Dels takket være vores elever, men også fordi vi er i et bygningsfællesskab med Europahøjskolen, som også har tradition for at have udenlandske elever.

Samtidig er internationaliseringen også et Kainsmærke, fordi mere reaktionære kræfter i landbruget og hos potentielle danske elever, synes Kalø Økologisk Landbrugsskole er alt for international.

Derfor har vi bevidst skruet ned for optaget af engelsktalende elever siden 2008, for at få en bedre balance mellem udlændinge og danskere.

Ungdomskulturen

I efteråret 2008 havde vi store udfordringer med at få især unge danske elever integreret med udenlandske elever. Ungdomskulturen har udviklet sig til, at hvis jeg ikke lige får det jeg plejer- både til måltider, i undervisningen, og blandt kammerater - er det noget skidt, og så vælger jeg bare noget andet. Det er individet der er i centrum. Samtidig er de unge, selvom de kommer fra resursestærke familier, blevet svagere. De har mere brug for ros, lærer/ vejlederkontakt, også til små ubetydelige ting.

Overgangen mellem Grundforløb og hovedforløb

I det store og hele kommer eleverne ud i praktik. Eleverne og skolen har hidtil, trods finanskrisen, ikke haft svært ved at finde praktikpladser.

De elever der er resurssvage bliver hjulpet meget, de fleste er mere selvhjulpne. Skolen har jo også et økonomisk incitament til at hjælpe eleven.

De fleste går lige igennem, og møder ind til hovedforløbene.

Nogle kører skævt i forholdet til praktikværten. I disse tilfælde gør kontaktlærerne og studievejlederen et meget stort arbejde for at hjælpe eleverne videre.

Ensomhed blandt eleverne når de ikke er på Kalø

Et relativt stort problem for vores elever i praktik og efter endt uddannelse, f.eks. når de læser videre i overbygningsuddannelsen og til teknolog, er at de oplever eleverne ensomhed, fordi der er ganske få elever med økologisk interesse, fordelt over hele landet.

- Det økologisk dyrkede areal i DK er på 6,3 %, resten af landbruget er konventionelt dyrket.

- Nå eleverne læser til prod.leder på andre skoler, kan de sidde ene mand i en årgang med 59 andre elever, der taler nedsættende om økologi, eller i bedste fald ignorere det som produktionsform.

- Vores gamle elever fortæller, at de på teknologuddannelsen møder lærere der taler nedsættende om økologi.

- Ungdomsorganisationen "Landboudom", som bl.a. er finansieret af tips og lottomidler, har direkte som erklæret mål, jf. deres blad, at få indført GMO i Landbruget. Det er i direkte modstrid med de økologiske regler, så i denne sociale interesseforening, er der heller ikke et frirum til at diskutere økologi.

Det er en hård nød for de unge.

Strukturudviklingen i landbruget

Landbrugsejendommene bliver større og større, jordpriserne er steget voldsomt, og Kalø Økologisk landbrugsskoles elever er i udpræget grad fra ikke – landmandsfamilier m.m. Dette gør det meget svært at etablere sig i dansk landbrug. At se sig selv som selvstændig har tidligere været en drivkraft. De barske realiteter bliver tydeligere for eleverne jo længere frem i uddannelsen de kommer.

I 1999 var der ca. 60.000 bedrifter, i 2008 var der 41.000 bedrifter. Det er en reduktion på over 30%.

Udviklingen i tilgangen

| Tilgang: | 2007/08 UNI-C data | 2008/09 UNI-C data | 2009/10 (eget skøn) | 2010/11 (eget skøn) |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Grundforløb under ét | - | 57 | 55 | 70 |
| Hovedforløbet under ét | 89 | 35 | 30 | 45 |

Kommentarer:

I 07/08 var det den gamle uddannelsesordning, hvor termen ”grundforløb” ikke eksisterede.

I 08/09 og i 09/10, hovedforløb slår de lave optag, samt det store frafald på grundforløb igennem. Grundforløbene er jo fødemaskinen til hovedforløbene.

Overgang mellem grund- og hovedforløb skoleåret 2008

| Sum af elever | Status i skoleåret 2008 | | | |
|----------------------------|-------------------------|------------------------------|--------|------------|
| | 0 Ingen aftale | 1 Ingen aftale, men har haft | 21 ALM | Hovedtotal |
| Grundforløb | | | | |
| 1030 Dyr, planter og natur | 17 | 6 | 23 | 46 |
| Hovedtotal | 17 | 6 | 23 | 46 |

Kommentarer: Det store antal 17, er de der rejste som nævnt ovenfor.

Ud af de 6 har en fået allergi.

Elevsammensætning (alder, køn, etnicitet)

| Elevprofiler | Grundforløb | | Hovedforløb | |
|-----------------|-------------|----------|-------------|----------|
| Kvinde | 24 | 42,10 % | 10 | 28,57 % |
| Mand | 33 | 57,89 % | 25 | 71,43 % |
| I alt | 57 | 100,00 % | 35 | 100,00 % |
| Aldersfordeling | | | | |
| -17 år | 8 | 14,03 % | - | - |
| 18-19 år | 11 | 19,30 % | 1 | 2,86 % |
| 20-24 år | 24 | 42,15 % | 26 | 74,29 % |
| 25+ år | 14 | 24,56 % | 8 | 22,86 % |
| I alt | 57 | 100,00 % | 35 | 100,00 % |
| Herkomst | | | | |
| Dansk herkomst | 19 | 33,33 % | 3 | 8,57 % |
| Indvandrere | 11 | 19,30 % | 24 | 68,57 % |
| Uoplyst/Ukendt | 27 | 47,37 % | 8 | 22,86 % |
| I alt | 57 | 100,00 % | 35 | 100,00 % |

Kommentarer: Tallene viser at Kalø Økologisk Landbrugsskole har en næsten ligelig fordeling mellem mænd og kvinder. Økologi tiltaler også mange piger.

Man kan også læse at vores elever generelt er modne. De er bevidste og velovervejede i deres valg af uddannelse. (det kan vi også se ud af vores elevevalueringer, som laves efter hvert kursus)

Tallene for etnicitet er behæftet med nogen usikkerhed, da eleverne skal behæftes med en kode i EASY. Det vil der nu blive rettet op på.

3. Særlige indsatsområder i 2010

1 Løbende optag samt længere, individuelle grundforløb

Aktiv brug af grundforløbet for frafaldstruede elever. Ved længere individuelle grundforløb, kan den enkelte elev i langt højere grad få udbytte af undervisningen, og derved fastholdes og udvikles eleven. Elementer som virksomhedsforlagt undervisning, mere praksisnær undervisning, længere moduler og løbende optag skal indgå.

Ved løbende optag er skolen parat når eleven er det, og ikke omvendt.

2 Samarbejde med UU- center, jobcentre i Syddjurs og Norddjurs kommuner, og produktionsskoler.

Gennem formaliseret samarbejde øges muligheden for direkte at rekruttere elever. Skolen bliver synlig for de andre samarbejdspartnere, og eleverne oplever helhed, fra UU vejlederen eller jobcentret, til kontaktlæreren på Kalø Økologisk Landbrugsskole.

På samme måde vil der være en gennemgående linje mellem produktionsskolen og Kalø, så elever oplever tryghed, genkendelighed og hjemlighed.

3 Projekt ”Hold Fast”

Skolen er gået med i et EU- finansieret projekt, der har til formål at fastholde elever i ungdomsuddannelserne. Konkret indgår vi i en klynge i Region Midtjylland, Djursland. Vores hovedtema er indslusning og kompetenceafklaring af eleverne inden påbegyndelse af grundforløbet.

4 Øget fokus på professionalisering af brugen af elevplan.

Skolen bruger elevplan aktivt, både til evaluering og karaktergivning, men eleven skal engageres mere i dette. Samtidig skal lærermestrene involveres aktivt i brugen af elevplan, så redskabet bliver brugt med alle de kvaliteter det indeholder. I forbindelse med praktikpladsbesøg, vil elevplan også være et redskab. Det vil styrke både svage og stærke elever. Vi kan aktivt bruge dette som en fastholdelsesstrategi.

5 Netværk mellem Unge Økologer

I samarbejde med ”Landbrug & Fødevarer, Økologisektionen” og ”Økologisk Landsforening” skabes et netværk af tidligere elever, nuværende elever og økologiske interesserede fra andre skoler. Dette initiativ skal fastholde eleverne mellem grundforløb og hovedforløb, samt mellem hovedforløbene og overbygningsuddannelsen. Målet er at eleverne skal føle en samhørighed og have et netværk med ligemænd. Eleverne sidder ofte alene med deres visioner og drømme jvf. Skolens udfordringer.

6 Introduktionsforløb og sociale aktiviteter

Eleverne kommer med mange forskellige forudsætninger og fra mange forskellige kulturer og lande. Derfor er det meget vigtigt at eleverne hurtigt opnår et tilknytningsforhold til både skolen generelt og den enkelte klasse. Herigennem sikres eleverne den sociale og faglige tryghed der er så afgørende for elevernes oplevelse af forløbet og dermed deres chance for at gennemføre.

Følgende elementer skal styrkes: Hjemlighed, idrætsudvalg, fritidsaktiviteter.

Dette indsatsområde er fortsat fra 2009

7 Øget fokus på kontaktlærerfunktionen - så vi opdager, identificerer og hjælper frafaldstruede. Det giver os et bedre indblik i elevens oplevelse af hverdagen elvens udfordringer på det faglige og det sociale område, og giver øget tilfredshed hos elever og personale.

Dette indsatsområde er fortsat fra 2009

8 Praksisnær undervisning på grundforløbene Der udarbejdes samarbejdsaftaler med en række af de førende lokale landmænd. Landmændene skal så vidt muligt dække alle produktionsgrene – også nicheproduktioner og alternative afsætningsmetoder. Samarbejdsaftalerne skal rumme aftaler om på hvilken måde, hvor tit og på hvilket niveau skolen kan benytte produktionsenheden. (indsigt i økonomi, virksomhedsforlagt undervisning, ekskursioner, praktik mv.)Lærerne benytter de udvalgte gårde som cases i deres undervisning, og eleverne får mulighed for at arbejde tæt sammen med de landmænd der har deres specielle interesse. Dette er en fastholdelsesstrategi og rekrutteringsstrategi, der både retter sig mod stærke og svage elever.

Dette er et initiativ fra 2009, men er ikke iværksat, og videreføres derfor.

/Helge Bülow